

ชื่อเรื่อง รายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
การเขียนอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย นายอติการ สุขศรี

หน่วยงาน โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร

ปีที่พิมพ์ 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหา ความต้องการ
และแนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียน และ 3) ประเมินผลการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียน โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning)
2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) และ 4) การสะท้อนผล (Reflection)
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาทั้งการสุ่มแบบง่าย
และการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบ แบบวัดความรู้ครู
แบบประเมินความสามารถด้านการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์
เนื้อหา

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียน พบว่า ปัญหาคือ ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าการเขียนอย่างมีวิจารณญาณเป็นเรื่องที่เข้าใจยาก
ส่วนมากนักเรียนจะเข้าใจในเนื้อหาและหาคำตอบของปัญหาตามตัวอย่างที่ครูผู้สอนนำมาอธิบาย
ประกอบ และมีความต้องการให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับแนวทางการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ ใน 6 ด้าน
ประกอบด้วย หลักการแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์ของการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้
ระบบสังคมผู้เรียนเรียนรู้หลักการตอบสนอง และระบบสนับสนุน

2. ผลการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 3 ประเด็น
ได้แก่ ประเด็นที่ 1 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณญาณ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1
หลักการแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน ด้านที่ 2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนา ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้
ด้านที่ 4 ระบบสังคม ด้านที่ 5 หลักการตอบสนอง และ ด้านที่ 6 ระบบสนับสนุน ใน 2 สาระการเรียนรู้

ได้แก่ (1) เขียนย่อจากเรื่องที่อ่าน และ (2) เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการของนักเรียน
 ใน 2 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) เขียนย่อจากเรื่องที่อ่าน และ 2) เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ
 ประเด็นที่ 2 กิจกรรมพัฒนาครู มี 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมอย่างเข้ม 2) การพัฒนาตนเอง
 3) การเป็นพี่เลี้ยง และประเด็นที่ 3 การนำสู่ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต
 และการสะท้อนผล

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมี
 วิจารณ์ญาณของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
 การเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 26 จากข้อมูลการสัมภาษณ์และบันทึกการสังเกตทำให้ผู้ร่วมการศึกษาเกิดความรู้
 ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน
 มีหลักการแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนและนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุม
 ปรึกษาหารือวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

3.2 การอบรมปฏิบัติการ พบว่า ครูเข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการครบทั้ง 2 วัน สามารถ
 ทำใบงานหน่วยที่ 1-9 ได้ถูกต้องและเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนวัดความรู้ของครูก่อนและหลังอบรม
 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 การนิเทศ ติดตามผลครูในการนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน วงรอบที่ 1-2
 พบว่า วงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 ครูทำไม่ได้หรือต้องการพัฒนามากและวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 2.65 ครูทำได้ดีมากและเมื่อเปรียบเทียบกับผลการนิเทศ ติดตามผลครูในการนำความรู้
 สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.48/2.65 แสดงว่า
 วงรอบที่ 2 ครูนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

3.4 การนำสู่ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล
 ซึ่งเป็นไปตามที่วางแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการสิ้นสุดวงรอบที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถ
 ด้านการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน ครั้งที่ 1 และเมื่อดำเนินการสิ้นสุดวงรอบที่ 2 ดำเนินการ
 ทดสอบความสามารถด้านการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียน ครั้งที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบ
 การเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียน
 อย่างมีวิจารณ์ญาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอบถามความพึงพอใจของครู
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนต่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้
 เพื่อส่งเสริมการเขียนอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนโรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร พบว่า มีความพึงพอใจ
 อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
 โดยนักเรียนอยากให้จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพราะได้ฝึกคิด ฝึกวิเคราะห์และฝึกเขียนอย่าง
 หลากหลาย

TITLE : The teacher development in learning management to encourage students' critical writing Mahachai Pittayakan School Secondary Education Service Area Office District 26

AUTHOR : Atikarn Suksri

SCHOOL : Mahachai Pittayakan School

DATE : 2022

ABSTRACT

An Action Research on Teacher Development in Learning Management to Promote Critical Writing of Mahachai Pittayakan School Students. The purposes of this research were 1) study problems, demands and development guidelines; 2) develop learning management teachers who will help with critical thinking; and 3) start with critical learning management teachers. using action research Consists of a 4-step process: 1) Planning (Planning) 2) Action (Action) 3) Observation and 4) Reflection. The sample group divided 2 groups as: 1) the target group and 2) informant group from simple sampling and purposive sampling. The research instruments were: documentation, teacher knowledge scale, critical writing ability assessment form, questionnaire, and interview form. The data were analyzed by using descriptive statistics, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results were as follows:

1. The results of the study of learning management problems to promote critical writing of students found that the problem was that the students had the feeling that Critical writing is difficult to understand. Most of the students will understand the content and find the answer to the problem according to the example that the teacher explains. And there is a need for teachers to have learning management to promote critical writing. As for the teacher development guidelines, there should be a learning management to promote critical writing in 6 areas, consisting of principles, concepts, basic theories. Objectives of development learning management process The social system of learners learns the principle of response. and support system.

2. The results of teacher development in learning management to promote critical writing of Mahachai Phitthayakan School students Secondary Educational Service Area Office 26 has 3 issues: Issue 1: Learning Management to Promote Critical Writing in

6 aspects: Area 1, principles, concepts, basic theories, Area 2, objectives of development, Area 3, learning process. Know. Factor 4: Social System, Factor 5: Response Principles, and Factor 6: Support System in 2 learning areas, namely (1) writing a summary from what has been read, and (2) writing a report on studies and student projects. In 2 learning areas, namely 1) writing an abbreviation from what has been read and 2) writing a research report and project. Issue 2 Teacher development activities consisted of 3 activities: 1) Intensive training 2) Self-development 3) Mentoring and issue 3: Implementation There are 4 steps: planning, implementation, observation and reflection.

3. Results of Evaluation of teacher development in learning management to encourage students' critical writing Mahachai Pittayakan School Secondary Education Service Area Office District 26 found that

3.1 Workshop cause knowledge and understanding of various operational processes, able to define operational processes according to plans There are clear principles, guidelines and methods, and the information obtained from this workshop will be brought to a meeting to discuss, analyze, and criticize together and conclude a report at the meeting for further development plans.

3.2 Operational training found that the teachers who attended the 2 days of practical training were able to correctly complete the worksheets of Units 1-9 and when compared with the teacher's knowledge assessment score before and after the training, it was found that the difference was statistically significant at the 0.05 level

3.3 Supervision and follow-up of teachers in applying knowledge to real practice in the classroom for the 1st and 2nd cycles found that the 1st loop had a mean of 1.48, the teachers could not do or needed to improve a lot, and the 2nd round had the mean equal to 2.65 The teacher did a very good job and compared to the supervision results. The follow-up results of teachers applying knowledge to practice in the first and second rounds showed that the value was 1.48/2.65, indicating that the second round, the teachers put more knowledge into practice in the classroom.

3.4 Implementation consists of four steps: planning, action, observation and reflection. This is as planned and at the end of the first cycle, conducting the student's critical writing ability assessment 1st time, and at the end of the second cycle, conducting the student's critical writing ability assessment 2nd time, and asked about the satisfaction of the involved parties found that the results of the critical writing

assessment of Mathayomsuksa 1-6 students for the 1st time overall were at a moderate level, and 2nd time the overall picture was at the highest level show that after learning management to encourage students' critical writing, students have an increased ability to write critically the results of critical writing assessment after school were higher than before according to the learning management to promote critical writing. Statistically significant at the 0.05 level. and inquire about teachers' satisfaction Basic Education Commission and parents of students towards the development of teachers in learning management to promote critical writing of students at Mahachai Pittayakhan School, it was found that they were satisfied. at a high level and students are satisfied with teachers' learning management at the highest level The students want to organize continuous learning. Because I have practiced thinking. Practice analyzing and writing in a variety of ways.